



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Enzo Anselmo Ferrari”

ITIS (SEZ. ASSOCIATA) - IPSIA (SEZ. ASSOCIATA) - IPSIA (CORSO SERALE)
Via Monte Grappa n° 1 - 20900 MONZA (MB)
C.F. 94631900159 Codice Univoco Ufficio: UFRXIT



PROGRAMMAZIONE ITIS

DIPARTIMENTO DI: I.R.C. (INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA)

DOCENTE: FARINA GIANRAIMONDO

CLASSI: 4 Quarte IT IS

ANNO SCOLASTICO: 2022/23

N.B.: Piano di lavoro redatto secondo le Linee Guida per l'Insegnamento della Religione Cattolica negli Istituti Tecnici, in riferimento al DPR n.87/2010, alle Linee Guida per gli Istituti Tecnici di cui alla Direttiva n. 57/2010 e n. 4/2012

1. L'IRC nella Scuola pubblica italiana

Presentazione: _ Illustrazione e spiegazione alla classe del ruolo svolto dall'Insegnamento della Religione Cattolica nella Storia d'Italia, con particolare attenzione al periodo 1861- 1948, analizzando le vicende contestuali inerenti lo Statuto Albertino, la Questione Romana, Il Concordato ed i Patti Lateranensi del 1929 e la Costituzione della Repubblica Italiana. _____

Sviluppo cronologico :

- 1[^] quadrimestre
- 2[^] quadrimestre
- Trasversale per tutto l'anno scolastico

Livello :

- accoglienza/ raccordo anno precedente
- sviluppo

Verifica:

- Quesiti aperti
- Quesiti a risposta chiusa multipla
- Progetto/disegno/produzione Prova
- orale



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Enzo Anselmo Ferrari”

ITIS (SEZ. ASSOCIATA) - IPSIA (SEZ. ASSOCIATA) - IPSIA (CORSO SERALE)

Via Monte Grappa n° 1 - 20900 MONZA (MB)

C.F. 94631900159 Codice Univoco Ufficio: UFRXIT



Descrizione schematica dello sviluppo del modulo :

| Competenze (da profili in uscita - indicazioni nazionali e PTOF) | Abilità | Conoscenze (da selezionare in base al tema del modulo) | Metodologia (da definire coerentemente alle scelte di contenuto e abilità) | Tempi (ore previste per lezione e verifica) |
|---|---|--|---|--|
| ❖ Costruzione di un'identità libera e responsabile, ponendo domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa. | Saper spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità | ✓ Gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medievale ed i loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea. | Metodo esperienziale-induttivo, con il quale si stimolano e si coinvolgono gli studenti ad un approfondimento attivo e significativo. Ci si avvarrà, nello specifico, di un approccio storico-fenomenologico, tale consentire la valorizzazione ed il legame con l'esperienza degli studenti. | * Settembre 2 ore Verifica orale |



OBIETTIVI MINIMI (da definire soprattutto per studenti DSA e DVA con programma semplificato ma equipollente, cioè non differenziato)

| Competenze (da profili in uscita - indicazioni nazionali e PTOF) | Abilità | Conoscenze (da selezionare in base al tema del modulo) | Metodologia (da definire coerentemente alle scelte di contenuto e abilità) | Tempi (ore previste per lezione e verifica) |
|---|---|--|---|--|
| ❖ Costruzione di un'identità libera e responsabile, ponendo domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa. | Saper spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità | ✓ Gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medievale ed i loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea. | Metodo esperienziale-induttivo, con il quale si stimolano e si coinvolgono gli studenti ad un approfondimento attivo e significativo. Ci si avvarrà, nello specifico, di un approccio storico-fenomenologico, tale consentire la valorizzazione ed il legame con l'esperienza degli studenti. | * Settembre 2 ore Verifica orale |



2. Il mistero dell'esistenza: la risposta del Cristianesimo.

Presentazione:_____ In questo modulo s'intende ripercorrere, a grandi linee, riprendendo in parte quanto svolto nel secondo biennio, le risposte del Cristianesimo alle grandi domande dell'umanità inerenti il dolore, il peccato, la legge morale, l'amore ed i Dieci Comandamenti. _____

Sviluppo cronologico :

- 1^ quadrimestre
- 2^ quadrimestre
- Trasversale per tutto l'anno scolastico

Livello :

accoglienza/ raccordo anno precedente

sviluppo

Verifica:

- Quesiti aperti
- Quesiti a risposta chiusa multipla
- Progetto/disegno/produzione
- Prova orale



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Enzo Anselmo Ferrari”

ITIS (SEZ. ASSOCIATA) - IPSIA (SEZ. ASSOCIATA) - IPSIA (CORSO SERALE)

Via Monte Grappa n° 1 - 20900 MONZA (MB)

C.F. 94631900159 Codice Univoco Ufficio: UFRXIT

Descrizione schematica dello sviluppo del modulo :

| Competenze (da profili in uscita - indicazioni nazionali e PTOF) | Abilità | Conoscenze (da selezionare in base al tema del modulo) | Metodologia (da definire coerentemente alle scelte di contenuto e abilità) | Tempi (ore previste per lezione e verifica) |
|---|--|---|--|--|
| Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. | 1) Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo, il senso del limite, il bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità ed il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero. 2) Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. 3) Analizzare ed interpretare correttamente i testi biblici scelti. | 1) Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana 2) Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico- culturale, religiosa ed esistenziale. 3) Senso e attualità di alcuni grandi temi biblici: Regno di Dio, vita eterna, salvezza, grazia. | Metodo esperienziale-induttivo, con il quale si stimolano e si coinvolgono gli studenti ad un approfondimento attivo e significativo. Ci si avvarrà, nello specifico, di un approccio antropologico-esistenziale, tale da consentire la valorizzazione ed il legame con l'esperienza degli studenti. | * Settembre- Febbraio 10 ore Verifica orale |



OGGETTIVI MINIMI (da definire soprattutto per studenti DSA e DVA con programma semplificato ma equipollente, cioè non differenziato)

| Competenze (da profili in uscita - indicazioni nazionali e PTOF) | Abilità | Conoscenze (da selezionare in base al tema del modulo) | Metodologia (da definire coerentemente alle scelte di contenuto e abilità) | Tempi (ore previste per lezione e verifica) |
|---|--|---|--|--|
| Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. | 1) Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo, il senso del limite, il bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità ed il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero. 2) Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. 3) Analizzare ed interpretare correttamente i testi biblici scelti. | 1) Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana 2) Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico- culturale, religiosa ed esistenziale. 3) Senso e attualità di alcuni grandi temi biblici: Regno di Dio, vita eterna, salvezza, grazia. | Metodo esperienziale-induttivo, con il quale si stimolano e si coinvolgono gli studenti ad un approfondimento attivo e significativo. Ci si avvarrà, nello specifico, di un approccio antropologico-esistenziale, tale da consentire la valorizzazione ed il legame con l'esperienza degli studenti. | * Settembre- Febbraio 10 ore Verifica orale |



3. Elementi di Storia della Chiesa in età moderna e di Dottrina Social

Presentazione: ~~_____ In questo modulo s'intendono, ripercorrere, a grandi linee, i passaggi fondanti della~~ Storia della Chiesa fino all'epoca moderna ed i loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea. Seguirà la parte relativa all'ecumenismo ed al dialogo interreligioso. Con riferimento alla Dottrina Sociale della Chiesa, infine, ci si soffermerà sugli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero. _____

Sviluppo cronologico :

- 1^ quadrimestre
- 2^ quadrimestre
- Trasversale per tutto l'anno scolastico

Livello :

accoglienza/ raccordo anno precedente

sviluppo

Verifica:

- Quesiti aperti
- Quesiti a risposta chiusa multipla
- Progetto/disegno/produzione
- Prova orale



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Enzo Anselmo Ferrari”

ITIS (SEZ. ASSOCIATA) - IPSIA (SEZ. ASSOCIATA) - IPSIA (CORSO SERALE)

Via Monte Grappa n° 1 - 20900 MONZA (MB)

C.F. 94631900159 Codice Univoco Ufficio: UFRXIT

Descrizione schematica dello sviluppo del modulo :

| Competenze (da profili in uscita - indicazioni nazionali e PTOF) | Abilità | Conoscenze (da selezionare in base al tema del modulo) | Metodologia (da definire coerentemente alle scelte di contenuto e abilità) | Tempi (ore previste per lezione e verifica) |
|--|--|--|--|--|
| <p>1) Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.</p> <p>2) Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.</p> | <p>1) Ricostruire, da un punto di vista storico, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari.</p> <p>2) Ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione.</p> <p>3) Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale.</p> | <p>1) Elementi principali di Storia della Chiesa fino all'epoca moderna ed i loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.</p> <p>2) Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi.</p> <p>3) Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.</p> | <p>Metodo esperienziale-induttivo, con il quale si stimolano e si coinvolgono gli studenti ad un approfondimento attivo e significativo. Ci si avvarrà, nello specifico, di un approccio storico-fenomenologico, tale consentire la valorizzazione ed il legame con l'esperienza degli studenti.</p> | <p>Gennaio-Aprile</p> <p>15 ore</p> <p>Verifica orale</p> |



OBIETTIVI MINIMI (da definire soprattutto per studenti DSA e DVA con programma semplificato ma equipollente, cioè non differenziato)

| Competenze (da profili in uscita - indicazioni nazionali e PTOF) | Abilità | Conoscenze (da selezionare in base al tema del modulo) | Metodologia (da definire coerentemente alle scelte di contenuto e abilità) | Tempi (ore previste per lezione e verifica) |
|--|--|--|--|--|
| <p>1) Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.</p> <p>2) Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.</p> | <p>1) Ricostruire, da un punto di vista storico, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari.</p> <p>2) Ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione.</p> <p>3) Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale.</p> | <p>1) Elementi principali di Storia della Chiesa fino all'epoca moderna ed i loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.</p> <p>2) Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi.</p> <p>3) Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.</p> | <p>Metodo esperienziale-induttivo, con il quale si stimolano e si coinvolgono gli studenti ad un approfondimento attivo e significativo. Ci si avvarrà, nello specifico, di un approccio storico-fenomenologico, tale consentire la valorizzazione ed il legame con l'esperienza degli studenti.</p> | <p>Gennaio-Aprile</p> <p>15 ore</p> <p>Verifica orale</p> |