IIS ENZO ANSELMO FERRARI Protocollo 0001912/2021 del 14/05/2021

I.I.S. "ENZO FERRARI" ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE MONZA
I.T.I.S. (SEZ. ASSOCIATA – Grafica e Comunicazione)
I.P.S.I.A. DIURNO E SERALE
Via Monte Grappa, 1 20900 MONZA

# ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)
5CMT
TECNICO DELLA MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
opzione MEZZI DI TRASPORTO

Coordinatore Prof. Vincenzo Giuseppe Posimo

**DIRIGENTE**
Dott.ssa Valentina Soncini



Documento informatico firmato digitalmente da VALENTINA SONCINI ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate

# C.D.C. 5CMT
# DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2021

## INDICE

1 BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO ……p. 4

2 PROFILO EDUCATIVO CULTURALE PROFESSIONALE DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO…….p. 4

2.1 IL PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE NEGLI INDIRIZZI PROFESSIONALI …..p. 5

2.2 COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO……..p. 6

3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE……..p. 8

4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE……..p. 10

5 LINEE GUIDA PER L'ATTUAZIONE DELLA DDI……p. 11

5.1 INTERVENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO ATTIVATI DURANTE L'A.S. 2020/2021……p. 14

6 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' REALIZZATE……p. 15

7 PROGRAMMAZIONE DIDATTICO DISCIPLINARE……..p. 16

8 PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO……..p. 16

9 RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE……p. 18

10 OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI COGNITIVI DI CARATTERE TRASVERSALE……p. 23

11 ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA……p. 24

12 CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA' …… p. 31

13 MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE……..p. 37

13.1 STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI IN PRESENZA E DA REMOTO……p. 38

14 ELENCO DEI TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA OGGETTO DI COMMENTO NEL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO 2020/2021…….p. 39

15 PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE……p. 40

16 CRITERI DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE……..p. 40

17 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA……p. 42

18 CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO……p. 43

## 1. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto nasce con l'obiettivo di avviare gli alunni al mondo del lavoro nei settori dell'industria e dell'artigianato (I.P.S.I.A). E' sul territorio monzese dal 1964 e fin da subito, con un'esplosione del numero di iscritti, si propone come simbolo della richiesta del mondo del lavoro e delle figure professionali che forma.
Nel 1990-'91 la nuova sede di Via Monte Grappa risponde alle cresciute esigenze dell'Istituto. E' il decennio del rinnovamento con la sperimentazione del Progetto '92, l'aggiornamento tecnologico dei laboratori, l'integrazione della scuola nel mondo produttivo del territorio. Negli anni seguenti, i corsi termico, elettrico, elettronico, meccanico contribuiscono, ognuno con le proprie specificità, a delineare la fisionomia dell'Istituto. Il corso T-TEP, in collaborazione con la Toyota Motor Italia, diventa il polo di attrazione per tantissimi studenti. Nel 2008 l'IPSIA di Monza avvia il corso audiovisivo, evidenziando la sua capacità di prevedere sviluppi occupazionali in settori in piena espansione come quello cinematografico e televisivo.
L'Istituto, nell'anno scolastico 2015/16, attiva l'indirizzo tecnico di Grafica e Comunicazione e diventa Istituto di Istruzione Superiore di secondo grado "E. Ferrari". L'indirizzo di Grafica e Comunicazione arriva al completamento del suo primo ciclo intero nell'a.s.2020-2021.
Oggi, con questo enorme bagaglio di esperienze pregresse e con la consueta voglia di sperimentare, l'Istituto organizza i nuovi percorsi di studi previsti dal Decreto Legislativo n.61 del 13/04/2017: Diploma Professionale in Manutenzione ed Assistenza Tecnica-Mezzi di trasporto, Diploma Professionale in Manutenzione ed Assistenza Tecnica-Impianti Tecnici Industriali e Civili, Diploma Professionale in Industria e Artigianato per il Made in Italy, Diploma Professionale in Servizi Culturali e dello Spettacolo.
Questi percorsi giungeranno per la prima volta all'esame di Stato nell'a.s. 2022-2023. Negli indirizzi di manutenzione l'offerta formativa comprende il corso diurno e serale. I corsi serali permettono a una utenza più adulta di giungere al diploma e soprattutto a una utenza non italiana di consolidare competenze di cittadinanza oltre a quelle professionali.

## 2. PROFILO EDUCATIVO CULTURALE PROFESSIONALE DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

Questo profilo si rifà alle linee tracciate dal D Legislativo 226 del 2005 che è il riferimento di tutti i percorsi di istruzione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, finalizzato:
ad una crescita educativa, culturale e professionale;
allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;

all'esercizio della responsabilità personale e sociale.
Dal nostro PTOF traimo le linee di questo PECUP comuni agli indirizzi professionali e tecnici pur trovando poi in ciascun percorso una peculiare attuazione.

- **Competenze in esito al percorso di istruzione/formazione: competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale**

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

## 2.2 Il profilo educativo culturale e professionale negli indirizzi professionali si declina con una particolare attenzione al mondo del lavoro e alla personalizzazione degli apprendimenti .

La professionalità che gli studenti acquisiscono progressivamente nel corso del quinquennio tende a valorizzare la cultura del lavoro, intesa nella sua accezione più ampia, come l'insieme di operazioni, procedure, simboli, linguaggi e valori, ma anche l'identità e il senso di appartenenza ad una comunità professionale, che riflettono una visione etica della realtà, un modo di agire per scopi positivi in relazione ad esigenze non solo personali, ma collettive.
Per corrispondere alle dinamiche evolutive degli assetti economici e produttivi e contribuire ad anticiparne i relativi sviluppi e fabbisogni è richiesta una preparazione caratterizzata da una fluida integrazione tra competenze culturali generali e competenze tecnico professionali specifiche. I risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente

prevedono, quindi, una stretta integrazione tra la dimensione culturale-comunicativa e quella tecnico-operativa, tipica delle vocazioni dell'istruzione professionale.
I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del quinquennio, consentono agli studenti di inserirsi rapidamente nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. Nel corso del quinquennio va assicurato, quindi, un orientamento permanente che favorisca scelte fondate e consapevoli da parte degli st
udenti.
Nei singoli indirizzi le competenze /risultati di apprendimento indicate per tutti i diplomati si specificano ulteriormente

## 2.3 Competenze specifiche di indirizzo

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "**Manutenzione e Assistenza Tecnica**" opzione "**Manutenzione Mezzi di Trasporto**" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con **competenze** rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella **manutenzione di apparati e impianti inerenti i mezzi di trasporto**.

Il diplomato in questo indirizzo può operare, come collaboratore di livello intermedio, tra esecutivo e progettazione, e agisce in staff in piccole e medie aziende per la manutenzione di apparati e impianti di mezzi di trasporto, nei **ruoli** di:

- Addetto alla manutenzione di mezzi di trasporto
- Addetto al controllo qualità del settore mezzi di trasporto
- Riparatore e manutentore di macchinari e impianti industriali
- Installatore e montatore di macchinari e impianti industriali
- Riparatore e manutentore di apparecchi e impianti termoidraulici industriali
- Installatore e montatore di apparecchi e impianti termoidraulici industriali
- Meccanico collaudatore

Nella declinazione dei risultati di apprendimento del secondo biennio e del quinto anno si è tenuto conto dei differenti campi operativi e della pluralità di competenze tecniche previste nel profilo generale. Tale profilo, pur avendo una struttura culturale e professionale unitaria, è caratterizzato, allo stesso tempo, da una molteplicità di proposte formative, in modo da poter essere facilmente adattato alle esigenze del territorio e delle istituzioni scolastiche, alle vocazioni degli studenti e ai fabbisogni di professionalità espressi dalle imprese che operano nei diversi settori della filiera produttiva.
Un ampio spazio è riservato, soprattutto nel quinto anno, allo sviluppo di competenze organizzative e gestionali per sviluppare, grazie a un ampio utilizzo di stage, tirocini, **percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO** (ex Alternanza Scuola-Lavoro:ASL), progetti correlati ai reali processi produttivi che caratterizzano le aziende di settore.

Il quinto anno è dedicato ad approfondire tematiche ed esperienze finalizzate a favorire l'orientamento dei giovani rispetto alle scelte successive: inserimento nel mondo del lavoro, conseguimento di una specializzazione tecnica superiore oppure prosecuzione degli studi a livello universitario o in altri percorsi formativi specialistici.

## 2.4 Risultati di apprendimento attesi

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .
- Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

## 3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da **20 alunni** di cui 17 presenti anche nel precedente anno scolastico e 3 alunni provenienti da altri istituti.
Nella classe sono presenti n. 1 alunno con **BES** , n.1 alunno con **DSA**, e n.2 con certificazione **DVA**.
La figura professionale dell'anno conclusivo del corso di studi è quella di
**TECNICO DELLA MANUTENZIONE opzione MEZZI DI TRASPORTO**.

La classe risulta variegata per quanto riguarda l'impegno e i risultati ottenuti.
L'anno scolastico è stato caratterizzato dalla DAD ( didattica a distanza) e dalla DDI (didattica digitale integrata) . La distanza ha influito sull'interesse e sull'impegno degli studenti verso le discipline.
Alcuni alunni non sempre hanno risposto in modo adeguato alle sollecitazioni dei docenti e hanno faticato a partecipare alle lezioni a distanza.
Un piccolo gruppo, invece, sostenuto da buona volontà e impegno costante, ha saputo affrontare con senso di responsabilità le problematiche del quinto anno, partecipando e affinando il metodo di studio in quasi tutte le discipline conseguendo risultati soddisfacenti anche per quanto concerne la loro crescita umana.
In generale , rispetto alla situazione pandemica e alla sua evoluzione nel corso dell'anno, gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti.
Per quanto riguarda il rapporto con i docenti la classe ha mantenuto quasi sempre un comportamento improntato sulla correttezza e sul rispetto reciproco dei ruoli ed è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità. Alla luce di quanto evidenziato, non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari.
I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali. La partecipazione delle famiglie ai colloqui e alle assemblee è stata abbastanza frequente.
I docenti hanno cercato di fornire un insegnamento non esclusivamente nozionistico, ma finalizzato alla comprensione critica degli argomenti oggetto di studio anche attraverso collegamenti interdisciplinari.
La progettazione UDA non è stata completata a causa della mancanza di condizioni atte a espletare la stessa ( lezioni non in presenza).
Per quanto riguarda la situazione della classe in relazione al raggiungimento delle competenze, si può affermare che gli alunni hanno mostrato un interesse abbastanza positivo in quasi tutte le discipline ed hanno partecipato in modo abbastanza attivo ed interessato. L'autonomia di lavoro e la responsabilità nell'affrontare gli impegni scolastici sono risultate nel complesso adeguate.
I programmi sono stati svolti come indicato nei programmi preventivi.
Durante l'anno sono stati attivati dei corsi pomeridiani di recupero in lingua inglese e in matematica che hanno consentito agli studenti di colmare lacune pregresse.
Le principali metodologie didattiche utilizzate sono state la lezione partecipata, la lezione frontale, il lavoro di gruppo e la flipped classroom.

Nel mese di aprile sono state effettuate come da indicazioni ministeriali le prove invalsi in lingua e letteratura italiana, lingua inglese e matematica; il superamento di tali prove non costituisce condizione propedeutica all'ammissione degli esami di Stato.
Gli strumenti didattici impiegati sono stati principalmente i libri di testo e gli appunti forniti dai docenti. Per la DAD e la DDI il punto di riferimento è stata la piattaforma Gsuite.
Le verifiche sono state sistematiche, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Le prove di verifica sono state preceduta da attività di preparazione. La valutazione è stata espressa in modo chiaro utilizzando le griglie dell'istituto ( stabilite collegialmente). Per la valutazione intesa in senso formativo si è tenuto conto dei risultati delle verifiche, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, del comportamento, del senso della responsabilità e dell'autonomia.
Si segnala che gli alunni avvalentesi della L.104/92 e gli alunni DSA hanno usufruito per tutto l'anno scolastico delle misure dispensative e compensative previste dal relativo PEI o PDP; pertanto, si chiede al Presidente della commissione e ai commissari, che i candidati nel corso dell'Esame di Stato, possano avvalersi durante la prova orale, di tutte le misure previste dalla normativa vigente (Vedi allegati: PDP, PEI e relazione allegata al documento). Il Consiglio di Classe chiede, inoltre, al Presidente della Commissione durante gli Esami di Stato, di consentire a ciascun studente (legge 104/92) di essere supportato dal Docente di sostegno durante lo svolgimento della prova d'Esame.

## 3.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Area disciplinare ai sensi del D.M. 391/98 | Materia | Ore settimanali | Insegnante | presenti | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Anno scolastico 2018/2019 | Anno scolastico 2019/2020 |
| 1 | Italiano | 4 | Vincenzo G. Posimo | X | X |
| 1 | Storia | 2 | Vincenzo G. Posimo | X | X |
| 1 | Inglese | 3 | Raffaella Pisanti | X | X |
| 2 | Matematica | 3 | Emanuela Barone | | |
| 2 | T.M.A. | 5<br>2 | Fabio De Lucia<br>Ricca Gianfranco (fino al 06/03/2021)<br>Dora Dottore | | |
| 2 | T.T.D.M. | 4<br>2 | Ritrovato Vincenzo<br>Ricca Gianfranco (fino al 06/03/2021)<br>Dora Dottore | | |
| 2 | T.E.E.A. | 3 | Andrea Marchini | | |
| 2 | Scienze motorie | 2 | Enrica Casadei | | |
| 2 | Laboratorio tecnologico ed esercitazioni | 3 | Francesco Marafioti | | |
| 1 | Diritto ed Economia | 2 | Giuseppe Pizzinga | | |
| 1 | Religione | 1 | Gianraimondo Farina | X | X |
| 1 | Sostegno | 9 | Salvo Andò | | X |
| 1 | Sostegno | 9 | Emilio Ferrante | | |

Legenda:
1 area umanistico linguistica
2 area tecnico scientifica

## 4. LINEE GUIDA PER L'ATTUAZIONE DELLA DDI, ELABORATE E PRATICATE DAL COLLEGIO DOCENTI AI FINI DELLA VALUTAZIONE CONCLUSIVA

La situazione emergenziale ha reso necessario la ricerca e la definizione di modalità di attuazione di una didattica diversa e inedita. Una prima linea è stata tracciata con l'emanazione di regole didattiche ed educative frutto dell'esperienza dei primi mesi di lockdown nell'a.s. 2091-2020 dal quale poi sono discesi ulteriori interventi nell'anno. Presentiamo di seguito questo documento

Regole per la corretta pratica della Didattica Digitale

Vista la L. 41 del 6/06/2020 . conversione del Decreto legge 22 dell'8/04/20 "decreto scuola"

Vista la OM 39 26/96/2020 Piano scuola 2020-2021

Viste le Linee della Didattica Digitale Integrata OM 89 12/08/2020

Considerate le griglie di valutazione e il documento Linee per la Didattica a distanza approvato dal Collegio Docenti – con delibera n° 27 del 7 maggio 2020

Si definisce il seguente regolamento che integra il Regolamento disciplinare di Istituto

Nella situazione di emergenza nella quale si inizia questo anno scolastico, per contemperare due diritti costituzionali: il diritto alla salute e il diritto all'istruzione si intende assumere tutti i provvedimenti che possono aiutare a conciliare esigenze e problemi tra loro molto diversi. La Didattica a distanza inaugurata nell'emergenza iniziata il 24 febbraio è divenuta una modalità indicata dal ministero per lo svolgimento di questo anno scolastico soprattutto nelle scuole superiori, tutte invitate ad attivare un piano di didattica digitale integrata.

Come affermano le linee guida della DDI, la didattica da remoto " di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza", pertanto la modalità di attuazione deve corrispondere a criteri e parametri che rendano tale attività dello stesso valore di quella in presenza.
In questo quadro lo svolgimento degli OO.CC on line mantiene la stessa validità della modalità in presenza, e viene regolamentato per le convocazioni allo stesso modo delle riunioni in presenze e per l'attuazione si rimanda ai punti sottostanti relativi alla presenza alle lezioni da remoto.

Per consentire l'esercizio di questa possibilità la scuola, nei limiti delle proprie possibilità e dei fondi messi a disposizione, si fa parte attiva per garantire il supporto alle famiglie che non possono permettersi l'acquisto di pc tablet e connettività.
La scuola ha inoltre investito per poter disporre di strumenti qualificati per la didattica da remoto: ha implementato i servizi del registro elettronico SPAGGIARI, ha introdotto all'uso di G - Suite e formato i propri docenti all'uso di questi strumenti.

Ciò premesso si indicano le seguenti regole che integrano il Regolamento di Istituto

1) Si può accedere alla richiesta di pc o tablet in comodato gratuito, se si è in situazione socio economica di bisogno che dovrà essere autocertificata ( consegna ISEE) e allegata alla richiesta di comodato. Il rispetto di beni e di strumenti della scuola è condizione fondamentale per non incorrere in sanzioni e per poter mantenere il diritto di accesso alle risorse.
2) Le ore di didattica digitale si svolgono tramite le aule virtuali del registro elettronico che dovranno essere attivate. Queste permettono presenza e assenze e sono già sincronizzate con le altre funzioni del registro elettronico. Docenti e studenti sono vincolati all'uso, alla compilazione da parte del docente e alla consultazione da parte dello studente, del registro on line.
3) Le ore della didattica digitale sono definite dall'orario di servizio e di lezione reso noto dalla Dirigenza. In caso di lockdown viene immediatamente fatto valere l'orario approntato per una didattica solo da remoto. La variazione delle ore non è di norma accettabile perché confligge con gli impegni dei docenti e delle famiglie e non rende più accertabile lo svolgimento delle ore di lezione.
4) Le presenza nella ore di didattica digitale si intende con video camera attiva, accesa, con microfoni accesi o silenziati secondo necessità al fine di non disturbare la lezione e di poter invece partecipare. Il docente può sempre chiamare a intervenire gli studenti on line e come in presenza, se non rispondono o non sono presenti, potranno essere sanzionati o dichiarati assenti. Puntualità e presenza sono regolate come da Regolamento di istituto - collegarsi in ritardo equivale a entrare in classe in ritardo. Essere non raggiungibili, a meno di comprovati motivi tecnici, è giudicata assenza da giustificare.
5) all'alunna/o partecipante deve essere garantito un luogo silenzioso e consono all'apprendimento, a tutela di se stessa/o ma anche del gruppo classe;
6) nel corso della lezione l'alunna/o è tenuto ad adottare atteggiamenti, linguaggio e abbigliamento che rispettino le stesse regole comportamentali valide nel contesto classe ordinario;
7) lezione è destinata solo agli alunni e, di conseguenza, è vietato condividere il link delle videolezioni con estranei; le lezioni non possono essere registrate o videoriprese né si possono estrarre immagini. Le infrazioni sono sanzionabili secondo le normative vigenti;
8) non è consentito adottare atteggiamenti o attivare funzioni che possano ostacolare la partecipazione degli altri e interrompere la lezione. Alcune di queste azioni sono anche reati penalmente perseguibili: diffamazione, ingiuria e violazione della privacy, reati a cui chi li commette, anche se minorenne, si espone.
9) Le verifiche attuate nella modalità a distanza hanno valore analogo a quelle in presenza pertanto la modalità di rilevazione decisa ed eseguita on line rientra nelle valutazioni valide per l'anno scolastico.
10) Per l'archiviazione dei dati la scuola indica modalità proprie che dovranno essere assunte evitando archiviazioni di dati di scuola su cloud privati. L'Archiviazione riguarda verifiche, sessioni di scrutinio, sessioni di lavoro degli organi collegiali

- La DAD ha permesso di dare continuità al dialogo educativo, in modo da proporre agli studenti la un percorso da condividere e da realizzare insieme, in maniera graduale e costante, in modo tale

da consentire loro di adattarsi al cambiamento, apprezzandone gli aspetti positivi ed elaborando una nuova visione del mondo scolastico, grazie allo sviluppo di modi creativi di affrontare la situazione, aumentando la forza interiore e le capacità di resilienza.

- Viene proposta ai ragazzi una riflessione sui punti di forza, di debolezza, delle opportunità osservate durante il loro percorso scolastico attraverso una lettura in chiave critica delle loro competenze, di cittadini e studenti, che trova espressione nella scrittura un elaborato digitale.

- Si incoraggiano gli studenti a esprimersi in maniera spontanea in un ambiente telematico, in cui è possibile interagire pur all'interno di un contesto di regole, per costruire e partecipare insieme al raggiungimento di un obiettivo definito e condiviso.

- Lo sviluppo della personalità è connesso a quello di responsabilità e autonomia, per sviluppare al meglio le competenze trasversali e specifiche. Le attività didattiche vengono ad assumere validità di strumento per potenziare le capacità di trovare soluzioni a problemi, sviluppare l'attitudine a lavorare in gruppo, anche a distanza, e parlare in pubblico, esprimendo la propria opinione.

## 5 Risultati dello scrutinio dell'anno precedente

| | |
|---|---|
| Alunni iscritti alla 4CMT a.s.2019/2020 | 19 |
| Promossi a pieno titolo | 15 |
| Sospesi a Giugno | 4 |
| Colmati durante l'anno scolastico | 2 |

### Elenco debiti formativi

| Materia | n° sospensioni | Colmati durante l'anno scolastico |
|---|---|---|
| Lingua straniera inglese | 4 | 2 |
| Matematica | 2 | 1 |
| T.M.A. | 1 | 0 |
| T.T.D.M. | 1 | 0 |

## 5.1 INTERVENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO ATTIVATE DURANTE l'A.S. 2020/2021

| Materia | Incontri di approfondimento | Recupero in itinere | |
|---|---|---|---|
| Italiano e Storia | | X | |
| Inglese | **X (totale ore 4,5)** | X | |
| Matematica | **X ( totale ore 6 )** | X | |
| Tec. Meccanica e Applicazioni | | X | |
| T.T.D.M | | X | |
| Diritto ed economia | | X | |
| Tecnol. Elettr. ed Elettro. e Appl | | X | |
| | | | |

## 6 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ REALIZZATE

Durante l'anno scolastico 2020-2021 sono state svolte le seguenti attività on line:

- 1 Marzo 2021 – Nell'ambito del progetto "Brianza Solidale", si è svolto un corso di 3 ore mirato ad approfondire le specificità da affrontare nella ricerca del primo impiego: curriculum, colloquio di selezione, Agenzia per il lavoro. È riconosciuto anche per il novero delle ore di PCTO (ex ASL) ed è anche occasione di informazione per l'orientamento in uscita.

- IRC-RELIGIONE 2020/21 : La classe, negli studenti avvalentisi dell'IRC, ha partecipato, con interesse e profitto, guidata dal docente, ad una serie di incontri nell'ambito della giornata della memoria.

- Orientamento in uscita – La fondazione Green di Vimercate presenta i percorsi ITS ( Istituti tecnici superiori). Gli ITS rappresentano il segmento di formazione terziaria non universitaria che risponde alla domanda delle imprese di nuove ed elevate competenze tecniche e tecnologiche per promuovere i processi di innovazione.

- **PROGRAMMA T –TEP - TOYOTA -TECHNICAL EDUCATION PROGRAM**

Da oltre 20 anni il nostro istituto aderisce al programma T -TEP di Toyota motor Italia, di seguito TMI, il protocollo di intesa tra MIUR e TMI è stato rinnovato nel 2017 e riguarda 19 istituti in Italia.
Scopo del programma è quello di aumentare, nelle discipline tecniche e nei laboratori, il livello del processo di insegnamento – apprendimento del settore manutenzione mezzi di trasporto, aumentando in modo significativo la preparazione degli studenti in relazione alle attività di diagnostica, manutenzione e riparazione dei veicoli.
L'uso di moderne attrezzature e apparecchiature unite a procedure standardizzate, derivanti da manuali digitali, Techdoc Toyota, permettono agli alunni di acquisire competenze specifiche e immediatamente spendibili nel mercato del lavoro.
Essendo il nostro istituto la prima scuola che ha aderito al programma T - TEP (1995) TMI ci ha scelti come luogo di formazione per i propri tecnici, per il nord Italia. Il beneficio per l'istituto è stato quello di poter far partecipare studenti e docenti alle sessioni di formazione di TMI Mediamente vengono organizzati 14 corsi all'anno per un totale di 28 giornate di formazione.
Infine, il nostro istituto partecipa alla gara nazionale tra le scuole T – TEP. Negli ultimi 7 anni 4 primi posti 1 terzo e un quinto posto.

## 7. PROGRAMMAZIONE DIDATTICO DISCIPLINARE

Si rimanda agli allegati relativi ai programmi svolti per ogni disciplina.

Gli alunni con Legge 104/92 seguono la programmazione della classe.
Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali è predisposta la documentazione di rito consultabile presso la Segreteria Didattica nel fascicolo personale.

## 8 Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro)

Il Progetto Alternanza Scuola Lavoro, oggi più appropriatamente denominato P.C.T.O. "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", costituisce un'attività di interazione tra il sistema scolastico e il mondo del lavoro rivolto a tutti gli studenti che frequentano il secondo biennio e l'ultimo anno. Esso ha come momento centrale lo svolgimento, da parte degli studenti, di stage di lavoro presso piccole, medie e grandi aziende, associazioni, enti, operanti in vari campi in modo da fare acquisire agli stessi una consapevolezza di sé e delle proprie capacità e di trasferire le competenze scolastiche in un contesto lavorativo.
Tale progetto, in modo più significativo proprio a partire dall'anno scolastico scorso , costituisce una fase fondamentale di un percorso a valenza orientante, che vuole sviluppare nei giovani la capacità di effettuare scelte consapevoli, relativamente al loro futuro universitario e lavorativo, e stimolare interessi professionali. Esso rappresenta un primo reale momento di contatto con le caratteristiche e le esigenze del mondo del lavoro e sfocia nelle diverse attività di raccordo tra l'ultimazione del curriculum degli studi e l'inserimento post diploma.

Il progetto, realizzato nel nostro Istituto, si basa su tre principi fondamentali :

a) l'attività didattica come punto di riferimento per l'esperienza di stage;
b) l'esperienza di stage in funzione formativa e orientante e non semplicemente addestrativa - esecutiva;
c) la partecipazione attiva degli studenti.

Per la Scuola, il progetto rappresenta uno scambio di esperienze col mondo del lavoro ; una verifica dell'adeguatezza dei programmi; un aggiornamento e una messa a punto delle metodologie didattiche. Gli studenti durante il loro triennale percorso formativo sono stati seguiti da tutors, che durante i consigli di classe hanno suggerito e definito insieme agli altri docenti, i nuclei fondamentali , sui quali lavorare per ottenere il risultato finale, in termini di competenze e conoscenze. .

Per gli Studenti, il progetto rappresenta un'esperienza diretta in contesti di lavoro reali; una diversa modalità per acquisire delle competenze e un orientamento per le future scelte.

Gli alunni hanno svolto attività di stage presso aziende la cui struttura è strettamente legata al tipo di indirizzo seguito dagli studenti.
Si certifica che tutti gli alunni, al terzo anno scolastico 2018/2019 si sono impegnati nello svolgimento delle attività di PCTO previste.
Durante l'anno scolastico 2019/2010 gran parte degli alunni hanno interrotto l'attività di PCTO per almeno 40 ore a causa dell'emergenza sanitaria.
Al quinto anno scolastico 2020/2021 tutti gli alunni non hanno potuto completare il percorso causa emergenza sanitaria ai sensi della L.107/2015 e della successiva integrazione contenuta nell'O.M. n. 3380 del 18/02/2019.
Segnaliamo ancora come, all'interno della programmazione disciplinare e in accordo con le indicazioni ministeriali, i docenti hanno perseguito, con moduli e attività specifiche, il raggiungimento degli obiettivi cognitivi trasversali sotto specificati.

Per gli studenti del corso di Mezzi di Trasporto, l'attività di PCTO ha portato allo sviluppo delle seguenti competenze, conoscenze e abilità:

- ✓ Procedure per la manutenzione degli impianti sui sistemi dei mezzi di trasporto.
- ✓ Utilizzo corretto degli strumenti di misura di controllo e di diagnosi.
- ✓ Utilizzo della normativa sulla sicurezza negli ambienti di lavoro e degli strumenti specifici di utilizzo.
- ✓ Capacità di portare a termine i compiti assegnati, rispettare i tempi di esecuzione e gestire autonomamente le attività relative agli ambiti di competenza maturando il senso di maturità rispetto al ruolo assegnato.
- ✓ Metodologia e mezzi sono stati acquisiti presso le sedi esterne convenzionate (officine meccaniche) e monitorate dal tutor scolastico nei tempi prestabiliti e valutate dal C.d.C. secondo la scheda valutazione studente allegata.

E' possibile consultare la relativa documentazione presso l'ufficio PCTO (Ex ASL) della Scuola nel fascicolo personale dell'alunno.

## 9. RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- **Obiettivo 2.1:** Lettura e interpretazione di testi e manuali tecnici, schemi e grafici

| Disciplina | Attività |
|---|---|
| Italiano | Lettura di classici della letteratura italiana in prosa e in versi |
| Storia | Lettura di documenti |
| Inglese | Lettura di testi specialistici |
| Diritto ed Economia | Lettura ed interpretazione della Carta Costituzionale |
| Matematica | Lettura ed utilizzo degli schemi per la derivazione delle funzioni analitiche |
| TMA | Interpretazione dei diagrammi reticolari Gantt |
| Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni | Database diagnostico Bosch<br>Uso della piattaforma E – Learning Toyota Motor Italia |
| TTDM | Scelta e interpretazione di grafici e dati necessari, dai manuali tecnici dagli schemi consegnati e mappe concettuali. |
| IRC RELIGIONE CATTOLICA | Lettura ed interpretazione della Bibbia |
| TEEA | Lettura di schemi elettrici, elettronici, schemi a blocchi e grafici |

- **Obiettivo 2.2:** Capacità di svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, su un argomento culturale o professionale preparato.

| Disciplina | Attività |
|---|---|
| Italiano e Storia | Sanno presentare oralmente argomenti culturali e storici affrontati in classe. |
| Diritto ed Economia | Sono in grado di presentare oralmente gli argomenti trattati, con un approccio critico ed utilizzando un linguaggio appropriato. |
| Matematica | Sanno presentare oralmente argomenti specifici, utilizzando la terminologia matematica appropriata. |
| Inglese | Si esprimono in modo molto semplice e sintetico evidenziando difficoltà ad usare un linguaggio semplice appropriato. |
| TTDM | Sono capaci di relazionare su argomenti preparati, anche se affiorano difficoltà nell'utilizzo di un linguaggio appropriato. |
| Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni | Sanno presentare oralmente una relazione su specifiche prove di laboratorio su progetti. |
| TMA | Sanno presentare oralmente argomenti tecnico-professionali preparati, anche se talvolta evidenziano difficoltà ad utilizzare un linguaggio appropriato. |
| IRC- Religione cattolica | Sanno presentare oralmente le principali tematiche e questioni religiose, attualizzando ed argomentando con spirito critico. |

- **Obiettivo 2.3:** Capacità di utilizzare software applicativi

| Disciplina | Attività |
|---|---|
| Laboratori Tecnologici Ed Esercitazioni | Software diagnostico Bosch |

| | |
|---|---|
| IRC- RELIGIONE CATTOLICA | Utilizzo di articoli di giornale tratti dal quotidiano cattolico "Avvenire" |

**Obiettivo 2.4:** Utilizzo di manuali, dizionari e materiale di studio

| Disciplina | Attività |
|---|---|
| Italiano | Utilizzo dei materiali di studio, anche digitali, come strumento di elaborazione personale |
| Storia | Utilizzo dei materiali di studio ,anche digitali, come strumento di elaborazione personale |
| Inglese | Utilizzo del vocabolario di inglese anche online Trasversale a tutti i moduli |
| Diritto ed Economia | Utilizzo di appunti e mappe concettuali forniti dal docente |
| Matematica | Utilizzo dei materiali di studio come appunti, tabelle e grafici |
| TMA | Utilizzo dei materiali di studio come appunti, tabelle e grafici |
| IRC RELIGIONE CATTOLICA | Utilizzo di appunti ed articoli del quotidiano cattolico "Avvenire" |
| TTDM | Utilizzo dei materiali di studio e schemi appropriati. |
| TEEA | Utilizzo dei materiali di studio - libro di testo, Video, dispense fornite dal docente, siti specializzati - come strumento di elaborazione personale |

- **Obiettivo 2.5:** Uso di un linguaggio appropriato alla situazione comunicativa.
  I docenti segnalano come tale obiettivo sia stato perseguito tramite verifiche orali viste come momento non solo sommativo, ma anche formativo.

| Disciplina | Attività |
|---|---|
| Italiano e Storia | Si sono impegnati a controllare l'espressione sia scritta che orale. |
| Inglese | Esprimono con difficoltà i concetti appresi, utilizzando un linguaggio non sempre corretto |
| Diritto ed Economia | Si esprimono utilizzando un linguaggio giuridico appropriato, in modo autonomo o mediante l'intermediazione del docente |
| Matematica | Non sempre riescono ad esprimere i concetti appresi con un linguaggio adeguato. |

| | |
|---|---|
| TTDM | Utilizzano mediamente una terminologia adeguata |
| Laboratori Tecnologici Ed Esercitazioni | Utilizzano mediamente una terminologia adeguata |
| TMA | Utilizzano mediamente una terminologia adeguata |
| IRC - Religione Cattolica | Utilizzano mediamente una terminologia adeguata |
| TEEA | Utilizzano una terminologia elementare, ma sostanzialmente corretta. |

- **Obiettivo 2.6:** Capacità di collegare le conoscenze acquisite

| Disciplina | Attività |
|---|---|
| Italiano | Verifiche orali e analisi di testi letterari |
| Storia | Verifiche orali e analisi di documenti |
| Inglese | *Reading comprehension, questions, summaries*<br>Trasversale a varie discipline |
| Diritto ed Economia | Trasversale all'asse dei linguaggi e all'area tecnico-professionale |
| Matematica | Trasversale a varie discipline |
| TMA | Trasversale a varie discipline |
| Laboratori Tecnologici Ed Esercitazioni | Trasversale alle discipline di indirizzo |
| TTDM | Trasversale a tutte le discipline |

| | |
|---|---|
| IRC - RELIGIONE CATTOLICA | Trasversale a varie discipline |
| TEEA | Trasversali a varie discipline |
| Scienze motorie | Trasversale a varie discipline |

- **Obiettivo 2.7:** Capacità di analisi del proprio lavoro
  I docenti segnalano come tale obiettivo sia stato perseguito in tutte le discipline con attività di correzione e di autovalutazione.

| Disciplina | Attività |
|---|---|
| Matematica | Riescono, se guidati, ad utilizzare un metodo analitico nella risoluzione dei problemi. |
| TTDM | Riescono, se guidati, ad utilizzare un metodo analitico nella risoluzione dei problemi. |
| TEEA | Riescono, se guidati ad analizzare l'applicazione realizzata. |
| Laboratori Tecnologici Ed Esercitazioni | Riescono, se guidati, ad analizzare i risultati ottenuti in merito a specifiche esercitazioni proposte e svolte. |
| TMA | Riescono, se guidati, ad analizzare l'applicazione realizzata. |

## 10 OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI COGNITIVI DI CARATTERE TRASVERSALE

Sulla base delle indicazioni del P.T.O.F il Consiglio ha fissato i seguenti obiettivi:

- **Obiettivi formativi - comportamentali**

1.1. Sviluppo della personalità dello studente, valorizzandone le attitudini e promuovendone la crescita autonoma
1.2. Proposta e valorizzazione di esperienze relative alla convivenza, alla tolleranza, alla solidarietà, al dialogo
1.3. Promozione dell'interesse per la cultura

1.4. **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo

soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

1.5. **Collaborare e partecipare**: Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la propria conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

1.6. **Agire in modo autonomo e responsabile**: Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo, al contempo, quelli degli altri. Rispettare le regole e assumersi le proprie responsabilità.

- **Obiettivi cognitivi**

3.1. Capacità di svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, su un argomento culturale o professionale preparato;
3.2. Capacità di utilizzare pacchetti software applicativi;
3.3. Capacità di utilizzare manuali, vocabolari, materiale di studio (fotocopie, fascicoli, ecc.);
3.4. Capacità di usare un linguaggio appropriato alla situazione comunicativa
3.5. Capacità di collegare le conoscenze acquisite;
3.6. Capacità di analisi del proprio lavoro.

## 11 ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Seguendo le indicazioni emerse dall'entrata in vigore della Legge n. 92/2019, l'Istituto ha predisposto dei percorsi di Educazione Civica specifici per ogni classe. E' stata data la precedenza a tematiche che, in coerenza con gli obiettivi della normativa, potessero rivestire il carattere della trasversalità e della multidisciplinarità, così da integrarsi con i bisogni formativi degli studenti, le loro conoscenze ed il loro sviluppo cognitivo.

Definiti i livelli di partenza differenti per ogni classe a livello di Istituto, il Consiglio di classe ha individuato gli obiettivi disciplinari più consoni alla situazione di ogni indirizzo, sia nell'ambito delle competenze sia in riferimento alle abilità e alle conoscenze.

Gli argomenti prescelti hanno incluso temi vicini all'insegnamento delle discipline giuridiche, anche nell'ottica di non disperdere i precedenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione, nonché su argomenti di estrema attualità che potessero interessare gli allievi e fornire una visione trasversale di tali tematiche. In particolare, ogni percorso ha incluso argomenti quali il bullismo ed il

cyberbullismo, il corretto uso della rete internet e dei social network, l'informazione durante la pandemia da Covid-19, la rivoluzione industriale, le ecomafie e il diritto al lavoro.

Proprio la delicata situazione sociale e scolastica dovuta alle misure per il contenimento della pandemia da Covid-19, ha comportato la necessità di adattare il percorso e le lezioni con l'alternarsi tra la didattica in presenza e quella a distanza, nonché con l'eliminazione di attività tradizionalmente associate ai percorsi di educazione civica quali ad esempio i viaggi di istruzione, le visite didattiche e la partecipazione ad eventi, convegni e conferenze presso enti pubblici, organizzazioni private e aziende del territorio.

Nell'ottica della valutazione dell'Educazione civica quale vera e propria materia del percorso scolastico, fin dall'inizio dell'anno scolastico le lezioni sono state accompagnate da momenti di verifica e attività a cui sono stati assegnati giudizi concorrenti alla formazione del voto finale, espresso dal Consiglio di classe su proposta del coordinatore per l'Educazione civica.

Esiti formati

Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla quasi totalità della classe , in misura diversa a seconda delle capacità attitudinali e alle differenti modalità di approccio con la disciplina.

| **MATERIA** | **ORE** | **ARGOMENTI** | **INTERESSE** | **MODALITA' DI VERIFICA** |
|---|---|---|---|---|
| **ITALIANO E STORIA** | **10** | Storia del diritto del lavoro in Italia. Le battaglie del movimento operaio per migliorare le condizioni di vita. | Gli studenti hanno partecipato attivamente e hanno dato il loro contributo in termini di pensieri e riflessioni. | Verifica orale sugli argomenti trattati. |
| **DIRITTO** | **7** | La tutela del lavoro nella Costituzione: Artt. 1,4, 35,36,37,38,39, e 40 Cost.<br>Il rapporto di lavoro subordinato: limiti nella formazione del | Gli studenti hanno partecipato con interesse alle attività didattiche proposte, talvolta intervenendo nel dialogo educativo in modo propositivo e collaborativo | Monitoraggio della partecipazione alle lezioni e verifica finale. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | contratto, i divieti di assunzione, il collocamento obbligatorio, il patto di prova - aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, il trattamento di fine rapporto- diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro, l'estinzione del rapporto di lavoro -<br><br>Le principali tipologie di contratto di lavoro<br><br>Il ruolo del Governo nella formazione di atti del governo: confronto tra leggi ordinarie decreti legge e dpcm Effetti giuridici ed effetti economici causati dalla diffusione del Covid 19 e il ruolo di supporto svolto dall'UE nel sostegno economico in favore degli stati | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | aderenti.<br><br>Il patrimonio culturale, il patrimonio storico -artistico. La tutela dei beni culturali in Italia | | |
| **INGLESE** | **3** | Report on ecomafie, right to labour, industrial revolution. | Gli argomenti proposti sono stati seguiti con molto interesse e partecipazione. | Monitoraggio della partecipazione alle lezioni. |
| **RELIGIONE** | **6** | L'I.R.C. NELLA SCUOLA PUBBLICA ITALIANA. INTRODUZIONE GENERALE AL TEMA DELLA LIBERTÀ' DI RELIGIONE. Introduzione generale al tema della libertà di religione. L'art. 8 della Costituzione italiana<br><br>LA GIORNATA DELLA MEMORIA: 1) Lettura ed esegesi del Salmo 137 ("Sui fiumi di Babilonia"); 2) poesia di S. Quasimodo "Alle fronde dei salici"; 3) "Va Pensiero" dal coro "Il Nabucco" di G. Verdi. Lettura e commento in classe dell'articolo "I BAMBINI E L'OLOCAUSTO" di don Ferdinando Di | Gli argomenti proposti sono stati seguiti con molto interesse e partecipazione, anche da parte degli studenti non avvalentisi dell'IRC | Monitoraggio della partecipazione alle lezioni, complessiva di una verifica orale finale. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Noto su www.aleteia.org.<br><br>LA GIORNATA DEL RICORDO. Il racconto dell'esodo delle popolazioni italiani dall'Istria, dalla Venezia Giulia, Da Fiume e dalla Dalmazia, il dramma delle foibe. Testimonianza di Anna Maria Crasti, esule istriana, membro dell'A.N.V.G.D. (Associazione Nazionale Venezia Giulia e Dalmazia) e nominata esperto dal MIUR per la Giornata del Ricordo (10 Febbraio 1947).<br><br>EDUCARE ALLA LEGALITA'. Celebrazione e ricordo della Giornata della Legalità. Il rapporto fra il Cristianesimo e la Legalità.<br><br>Commento della Nota pastorale della Commissione Giustizia e Pace "Educare alla legalità" del 1991: 1) Legalità e Giustizia Sociale; 2) L'eclissi della legalità; 3) Vie alla | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | crescita della legalità; 4) Giustizia e carità<br><br>LA SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE. L'uomo custode del creato. L'ecologia per uno sviluppo sostenibile. Cooperare per il bene della natura e degli altri. Perché l'ecologia? L'acqua bene prezioso. L'Ecologia nel Magistero di Papa Francesco dalla Laudato sii alla Fratelli tutti<br><br>LA LIBERTÀ' RELIGIOSA AL TEMPO DEL CORONAVIRUS TRA DIRITTO E LETTERATURA: Lettura e commento di alcuni passi di romanzi celebri con riferimenti agli articoli della Costituzione Italiana, alla normativa internazionale ed europea sulla libertà religiosa ed all'attuale "normativa emergenziale" dei DPCM. Nello specifico: lettura di passi di Cecità di Saramago e della | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Peste di A. Camus e riferimento agli artt. 7, 8 e 19 della Costituzione Italiana, all'art.9 della Convenzione Europea dei Diritti dell'uomo ed all'art. 2 degli Accordi di Villa Madama del 1984 tra la Repubblica Italiana e la Santa Sede. | | |
| **TEEA** | **2** | I diritti nel mondo digitale.<br>Il digitale device.<br>L'alfabetizzazione informatica. Le fake news.<br>L'identità digitale e la reputazione online.<br>La sicurezza personale online. | Gli argomenti proposti sono stati seguiti con buon interesse e buona partecipazione alle attività. | Monitoraggio della partecipazione alle lezioni e verifica finale. |
| **TTDM** | **5** | Sviluppo sostenibile in ottica di indirizzo di studio (globalizzazione, petrolio, Inquinamento causato dai gas di scarico, biocarburanti). Biomassa, biocombustibili, gassificazione, pirolisi e tecnologie d'impiego. | Gli argomenti sono stati seguiti con interesse e costante attenzione dagli studenti. La classe ha partecipato attivamente alle attività assumendo, a volte, un ruolo collaborativo e propositivo. | Monitoraggio della partecipazione alle lezioni e verifica finale. |

**12 CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**

Elenco delle conoscenze, competenze e abilità sulle quali si è incentrata la didattica.

| Conoscenze | Competenze | Abilità |
|---|---|---|
| **Italiano** | | |
| • I movimenti culturali che caratterizzano la seconda metà del secolo XIX e i primi decenni del secolo XX<br>• Gli autori di maggior rilievo del medesimo periodo e la loro poetica. | • Analizzare e interpretare un testo.<br>• Esporre oralmente le conoscenze acquisite.<br>• Elaborare uno scritto che abbia le caratteristiche della consequenzialità logica e di una certa correttezza.<br>• sa collegare contenuti appartenenti ad ambiti disciplinari diversi. | • Sottopone i contenuti di studio ad un processo di rielaborazione personale, attraverso le facoltà di analisi e di sintesi.<br>• Risale, dall'analisi di un testo letterario, alle tematiche fondamentali che caratterizzano la poetica di un autore.<br>• istituisce connessioni tra un'opera letteraria ed il contesto storico-culturale da cui è scaturita. |
| **Storia** | | |
| • I principali eventi storici che costituiscono gli argomenti dei moduli | • Esporre, anche in modo sintetico, relativamente a problematiche fondamentali della storia contemporanea. | • Analizza gli avvenimenti<br>• Comprende le connessioni tra l'ambito storico e quello economico, sociale e culturale<br>• consolidare la capacità di analisi degli avvenimenti<br>• consolidare la capacità di sintesi<br>• consolidare l'acquisizione di un metodo di studio flessibile |

| **Inglese** | | |
|---|---|---|
| • Presentazione del proprio percorso professionale e scolastico con descrizione delle mansioni svolte, analisi delle proprie competenze e abilità sia professionali che trasversali<br>• Le principali innovazioni della rivoluzione industriale nell'Inghilterra tra il XVIII e XIX secolo.<br>• Eventi storici del XX secolo relativi alla seconda Rivoluzione Industriale<br>• I veicoli a motore | • Rielaborare, in modo semplice, i contenuti dei brani di microlingua e storia.<br>• Sostenere sintetiche prove orali strutturate di contenuto e comprensione. | • Elabora brevi composizioni orali e scritte di carattere descrittivo |
| **Diritto ed Economia** | | |
| • I principi fondamentali della Costituzione: i diritti e i doveri del cittadino<br>• L'ordinamento dello Stato: le istituzioni fondanti la Repubblica italiana.<br>• Il decentramento amministrativo: ri-partizione di competenze tra Stato, Regioni ed enti locali<br>• I soggetti del sistema economico: in | • Comprendere che i diritti e i doveri esplicitati nella carta costituzionale rappresentano valori che possono comportare una limitazione entro i quali porre il proprio agire.<br>• Saper analizzare e distinguere i diversi modelli di impresa e gli strumenti di intervento dello Stato nell'economia<br>• Applicare le fonti | ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.<br>▪ Riconoscere le caratteristiche del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |

| | | |
|---|---|---|
| particolare il ruolo delle imprese - analizzando la propria attività di scambio, di investimento e di produzione - e di quello dello Stato, analizzando il rapporto tra entrate e<br>• spesa pubblica<br>• Il funzionamento del mercato e la moneta.<br>• Gli indicatori della qualità della vita.<br>• ·Gli organismi internazionali e l'Unione Europea | normative a situazioni concrete.<br>• Analizzare, distinguere e confrontare i diritti e le libertà fondamentali del cittadino europeo.<br>• Comprendere che i diritti e i doveri esplicitati nella carta costituzionale rappresentano valori che possono comportare una limitazione entro i quali porre il proprio agire.<br>• Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale, nei confini delle misure restrittive delle libertà e dei diritti fondamentali adottate dal Governo per contrastare la diffusione del virus,ed essere in grado di valutarne cause ed effetti alla luce dei principi giuridici. | |
| **Matematica** | | |
| ●Conoscere il concetto di funzione,grafico, definizioni relative.<br>● Conoscere il concetto di limite, derivata: principali operatori dell'analisi matematica.<br>●Conoscere il significato di derivata<br>● Conoscere le equazioni e disequazioni, principali strumenti dell'algebra classica.<br>●Conoscere il significato di somma logica e prodotto | ●Sa analizzare un grafico, riconoscendo le principali caratteristiche della funzione rappresentata.<br>●Sa affrontare una prova strutturata.<br>●Sa sfruttare i teoremi del calcolo differenziale per ottenere massimi e minimi di una funzione | ♦Utilizzare le conoscenze matematiche per la risoluzione di problemi applicativi<br>♦Essere in grado di analizzare i risultati ottenuti.<br>♦ Essere in grado di operare con il concetto di infinito.<br>♦ Essere in grado di orientarsi nella comprensione del linguaggio matematico. |

| | | |
|---|---|---|
| logico.<br>● Conoscere il concetto di integrale indefinito. | | |
| **Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione** | | |
| • Sistemi di accensione di iniezione, di alimentazione e sistemi ibridi dei motori endotermici<br>• Sistemi di sicurezza attivi e passivi ( ADAS)<br>• Schema degli impianti e funzionalità dei relativi componenti dell'autoveicolo<br>• Procedure di sicurezza e DPI adottati sul posto di lavoro | • Analizzare gli impianti ei loro sottosistemi<br>• Prevedere i possibili guasti<br>• Analizzare le conseguenze dei guasti<br>• Redigere una relazione tecnica sul funzionamento dei sistemi.<br>• Prevedere i possibili rischi e pericoli in merito alle lavorazioni eseguite sul posto di lavoro | • Analizza e descrive il funzionamento di ogni impianto<br>• Individua i componenti a rischio<br>• analizza gli schemi relativi ad i sistemi<br>• Analizza e conosce la documentazione relativa alla sicurezza |
| **Tecnologie Elettriche, Elettroniche ed Applicazioni** | | |
| • Circuiti elettrici – Reti elettriche<br>• Elettromagnetismo<br>• Corrente alternata<br>• Semplici circuiti in c.a.<br>• Ripasso ( Trasformatore, sistemi trifase, motori elettrici)<br>• Componenti a semiconduttore – Diodo e Transitore BJT<br>• Sensori di prossimità – Induttivi, Hall, capacitivi<br>• Comando, servocontrollo e centralina<br>• Sensori tradizionali e sensori integrati<br>• Analisi dei segnali – | • Conoscere le nozioni base dell'elettrotecnica ed elettromagnetismo<br>• Comprendere il funzionamento di semplici circuiti in corrente continua<br>• Comprendere il funzionamento di semplici circuiti in corrente alternata sia in bassa che alta frequenza<br>• Riconoscere i componenti elettronici di maggior uso e loro caratteristiche di funzionamento<br>• Comprendere il funzionamento di semplici sensori<br>• Conoscere come funziona il | • Riconosce i componenti di un circuito elettrico e comprende il loro funzionamento<br>• Sa come operare per identificare un eventuale guasto dell'impianto elettrico di un mezzo di trasporto<br>• Analizza il funzionamento di semplici circuiti in corrente alternata e continua<br>• Analizza il funzionamento di semplici circuiti con componenti elettronici<br>• Analizza il funzionamento di un impianto di ricarica nel suo complesso e dei singoli blocchi che lo |

| | | |
|---|---|---|
| Codifica delle informazioni | trasferimento di informazioni tra i sensori e la centralina nei mezzi di trasporto | compongono<br>• Analizza il funzionamento dell'impianto di un'auto elettrica |
| ▪ **Tecnologia meccanica ed applicazioni** | | |
| • Previsione sul funzionamento e ciclo di vita del prodotto<br>• Tecniche di previsione statistiche, statistica inferenziale<br>• Tecniche reticolari per la gestione dei progetti<br>• Qualità aziendale, iso 9001, Mltd 105 D | • Individuare le fasi di vita di un prodotto in funzione dei fattori economici e tecnologici<br>• Gestire efficacemente dati quantitativi<br>• Effettuare valutazioni su vantaggi, limiti e rischi di varie soluzioni tecniche<br>• Gestire tecnologie di lavorazione automatiche e linguaggi di programmazione | • Valuta criticamente i fattori che influenzano il ciclo di vita di un prodotto<br>• Applica metodi per la ricerca dei guasti<br>• Analizza dati ed effettua previsioni con l'ausilio di strumenti statistici<br>• Pianifica attività lavorative<br>• Valuta tempi e probabilità di guasto |
| **Laboratori Tecnologici Ed Esercitazioni** | | |
| • Caratteristiche strutturali, cinematiche e dinamiche dei veicoli semoventi (ricapitolazione)<br>• Tipologie e caratteristiche strutturali delle motorizzazioni semoventi<br>• Caratteristiche funzionali delle motorizzazioni semoventi<br>• Dispositivi diagnostici dedicati | • Riconosce le diverse unità semoventi, gli organi soggetti ad avarie e i sintomi di tali avarie<br>• Distingue e riconosce le caratteristiche ricorrenti delle diverse configurazioni motrici<br>• Elabora, integra e generalizza gli esiti diagnostici | • Attuare le procedure tecnicamente idonee al ripristino funzionale del veicolo<br>• Applicare i criteri manutentivi corretti<br>• Comprendere dai sintomi e dalla diagnostica le probabili cause di avaria<br>• Conduzione delle prove, verifica dei risultati |
| **Scienze motorie e sportive** | | |
| • Il corpo umano (sistema scheletrico, sistema muscolare) metodologie di allenamento delle | • Rielaborare e consolidare gli schemi motori<br>• Sviluppare le capacità condizionali | • Applica le conoscenze e le competenze motorie acquisite nelle situazioni motorie che affronta |

| | | |
|---|---|---|
| capacità condizionali.<br>• I principi di base relativi alla tutela della salute ed alla prevenzione degli infortuni.<br>• I giochi sportivi: pallavolo, pallacanestro, calcio, ping pong, badminton, atletica | • Rispettare le regole, assumendo responsabilità personali e ruoli | • Sa ripristinare le funzioni vitali utilizzando il protocollo RCP/BLS |
| **IRC - Religione Cattolica** | | |
| • Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. | • E' in grado di motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. | • Conoscere il ruolo della Religione nella società contemporanea: secolarizzazione, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione. |

## 13 MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Modalità | Italiano | Storia | Inglese | Diritto | Matematica | T.M.A. | T.T.D.M. | T.E.E.A. | IRC | Scienze Motorie | L.T.Es. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Lezione frontale | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Video lezioni | X | X | X | X | X | | | X | X-AUDIOLEZIONI | X | |
| Lezione partecipata | X | X | X | x | X | | X | X | X | X | |
| Metodo induttivo | X | X | X | | X | X | X | | X | | |
| Lavoro di gruppo | X | X | | x | X | | X | | | X | X |
| Discussione guidata | X | X | X | X | X | X | X | X | | | |
| Simulazioni | X | X | X | | | X | X | X | | | X |
| Attività dimostrativa | | | | | | | | | | | X |

## 13.1 STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI IN PRESENZA E DA REMOTO

| Modalità | Italiano | Storia | Inglese | Diritto | Matematica | T.M.A. | T.T.D.M. | T.E.E.A. | IRC | Scienze Motorie | L.T.Es |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Interrogazione lunga | X | X | X | X | X | X | X | | | | |
| Interrogazione breve | X | X | X | x | X | | X | X | X | | |
| Questionario | | X | | x | | | | X | | X | |
| Verifiche scritte | X | | x | x | X | | | X | | | |
| Esercizi / problemi | | | x | X | X | X | X | X | | X | |
| Relazione / osservazioni sul lavoro svolto in classe | X | | | | | | x | | | X | X |
| Tipologie previste dalla prima prova | X | X | | | | | | | | | |

## 14 ELENCO DEI TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA OGGETTO DI COMMENTO NEL COLLOQUIO ORALE DELL'ESAME DI STATO 2020-2021

1. Verga, Rosso Malpelo
2. Verga, La roba
3. Verga, I Malavoglia
4. Verga, Mastro Don Gesualdo
5. Pascoli, X agosto
6. Pascoli, Lavandare
7. Pascoli, Arano
8. Pascoli, Il fanciullino
9. D'Annunzio, Il piacere
10. *D'Annunzio, La pioggia nel pineto*
11. Pirandello, Il fu Mattia Pascal
12. Pirandello, Uno, nessuno e centomila
13. Svevo, Una vita
14. Svevo, Senilità
15. Svevo, La coscienza di Zeno
16. Ungaretti, Veglia
17. Ungaretti, *Fratelli*
18. Ungaretti, *San Martino del Carso*
19. Ungaretti, Soldati
20. *Montale, Meriggiare pallido e assorto*

## 15 PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE

**ESPLICITAZIONE DEI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ**

PREMESSA

Si ritiene indispensabile tener conto dell'evoluzione dell'allievo nel corso dell'anno scolastico: il che significa considerare il punto di partenza e, a fine anno, valutare il cammino individuale compiuto.

In sintesi:

1. Padronanza delle competenze e conoscenze di base
2. Attenzione e partecipazione in classe
3. Impegno: studio e compiti a casa
4. Comunicazione verbale e padronanza linguistica (acquisizione del lessico specifico delle varie discipline)
5. Autonomia di lavoro

La valutazione finale per ogni disciplina non è il risultato della media aritmetica dei voti, ma deve essere formulata sulla scorta dei parametri sopra elencati.

In sostanza, si può comunque riassumere il criterio comune utilizzato dagli insegnanti con la scaletta seguente:

## 16 CRITERI DI VALUTAZIONE di conoscenze, abilità, competenze

| Conoscenza/Comprensione/ Abilità | voto | Competenze |
|---|---|---|
| **descrittori** | | **Descrittori** |
| Non conosce | 1 | Non opera |
| Gravissime lacune nelle conoscenze di base e inadeguata comprensione delle consegne | 2 | Incapacità di operare su elementi semplici neppure con la guida del docente |
| Gravi lacune nelle conoscenze di base e inadeguata comprensione | 3 | Incapacità di aderire alle consegne, per mancanza di apprendimento delle stesse nelle lezioni, nonostante qualche conoscenza dei contenuti |

| | | |
|---|---|---|
| delle consegne | | |
| Conoscenza lacunosa e superficiale, con difficoltà nel riconoscimento delle consegne | 4 | Applicazione delle conoscenze in modo precario e frammentato anche per frequenti assenze dalla DAD |
| Conoscenza superficiale dei concetti, imparati in modo mnemonico, senza adeguata rielaborazione | 5 | Applicazione delle conoscenze solo se guidato e in modo non organico e parziale - partecipazione molto frammentaria |
| Conoscenza degli argomenti di base, pur in presenza di alcune incertezze e ancora scarso approfondimento | 6 | Applicazione con sufficiente autonomia dei saperi essenziali, pur in presenza di alcune fragilità<br><br>**DDI : l'alunno**<br>• **sa corrispondere via via alle richieste di lavoro da casa**<br>• **ha avuto un progressivo miglioramento nell'uso dei mezzi digitali (programmi e strumenti …)** |
| Conoscenza degli argomenti con un discreto livello di approfondimento | 7 | Applicazione delle conoscenze con un soddisfacente livello di autonomia<br>**DDI : l'alunno**<br>• **sa ristrutturare il proprio modo di apprendere**<br>• **progredisce nel proprio modo di apprendere dentro un processo graduale e innovativo rispetto agli obiettivi della disciplina** |
| Conoscenza degli argomenti con un buon livello di analisi e sintesi | 8 | Applicazione sicura delle conoscenze, con autonoma capacità di rielaborazione personale<br>**DDI : l'alunno**<br>• **sa organizzare efficacemente il proprio lavoro, utilizzando i nuovi strumenti a disposizione**<br>• **contribuisce positivamente al lavoro di gruppo** |
| Conoscenza disciplinare sicura e approfondita, ottimo grado di rielaborazione personale e di contestualizzazione | 9 | Applicazione delle conoscenze in totale autonomia e con un'ottima padronanza dei saperi<br>**DDI: l'alunno**<br>• **sa trasformare condizioni impreviste di "apprendimento in situazione" in ulteriori opportunità di crescita culturale/professionale nel rapporto con il gruppo classe e con i docenti**<br>• **acquisisce in modo partecipato e rielabora autonomamente i contenuti disciplinari veicolati con le nuove modalità di insegnamento** |
| Collegamento tra conoscenze afferenti ambiti pluridisciplinari con puntuale utilizzo del lessico specifico delle discipline e delle loro idee-chiave | 10 | Applicazione delle conoscenze anche in situazioni complesse e in contesti non noti, con eccellente capacità deduttiva e di rielaborazione personale con esiti originali, segno di una autonomia matura.<br><br>**DDI : l'alunno**<br>• **caratterizza e definisce in modo autonomo il processo di insegnamento/apprendimento**<br>• **mette a disposizione del gruppo-classe le nuove acquisizioni disciplinari, tecniche e pratiche, in un'ottica di condivisione** |

Nella valutazione, il consiglio di classe ha tenuto in debito conto gli sforzi compiuti dagli alunni nel controllare l'esposizione, sia scritta sia orale.

## 17 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

(IN OSSERVANZA DEL DECRETO LEGGE 1° SETTEMBRE 2008, N.137)

Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di Classe, durante gli scrutini, in base alle seguenti indicazioni approvate dal Collegio Docenti:

| | |
|---|---|
| **Voto 10** | Lo studente manifesta un comportamento partecipe, responsabile e costruttivo. Oltre alla correttezza formale, al rispetto delle regole, alla continuità e qualità dell'impegno, esprime una autonoma e personale capacità di rielaborare, sintetizzare e assimilare contenuti e forme dell'apprendimento, del vivere sociale, della maturazione condivisa con i compagni.<br>**DDI: utilizzo rispettoso verso i diversi interlocutori, docenti e compagni, dei nuovi strumenti, con atteggiamento totalmente collaborativo** |
| **Voto 9** | Lo studente manifesta un comportamento partecipe, responsabile e costruttivo. E' corretto sul piano formale e rispettoso delle regole, nonché costante nell'impegno. Aderisce alle richieste di collaborazione e/o moderazione espresse dagli insegnanti e dai compagni di classe.<br>**DDI: comportamento corretto nella relazione educativa all'interno del nuovo contesto di apprendimento a distanza** |
| **Voto 8** | Lo studente manifesta un comportamento rispettoso delle regole, è corretto nei con- fronti dei compagni e degli insegnanti. E' partecipe e impegnato, pur in modo talvolta meccanico e poco consapevole. Frequenta regolarmente e puntualmente le lezioni. **DDI: autonomia nel lavoro, anche senza il controllo del professore** |
| **Voto 7** | Lo studente manifesta un comportamento quasi sempre corretto e conforme alle norme che regolano la vita dell'istituto. La partecipazione e l'impegno sono talvolta inadeguati. Le assenze e i ritardi vengono comunque sempre giustificati.<br>**DDI: capacità di dare aiuto** |
| **Voto 6** | Lo studente manifesta un comportamento nel complesso accettabile nei confronti dell'istituzione scolastica, pur in presenza di intemperanze e discontinuità nell'impegno e nella partecipazione. In alcuni casi sono stati presi nei suoi confronti provvedimenti disciplinari, note e/o sospensioni brevi (1-3 giorni). A seguito delle sanzioni la sua situazione di partecipazione si è modificata in senso positivo. Si segnalano svariati ritardi e diverse assenze (rispettivamente fino a dieci).<br>**DDI: capacità di chiedere aiuto** |
| **Voto 5** | Lo studente manifesta un comportamento ostile nei confronti dell'istituzione scolastica e mancanza di rispetto verso le persone, le proposte, le cose. Ripetutamente ammonito, sanzionato e sospeso, non manifesta alcun ravvedimento. Si segnalano numerosi ritardi e tante assenze (rispettivamente oltre undici).<br>**DDI: Presenza molto discontinua, senza particolari motivazioni.**<br>**Utilizzo degli strumenti digitali in modo volutamente improprio e/o scorretto, e/o offensivo nei confronti del lavoro del gruppo classe e delle persone (docenti e studenti)** |

| | |
|---|---|
| **Voto da 4 a 1** | Lo studente manifesta un comportamento di totale estraneità nei confronti dell'istituzione scolastica, dei suoi attori e delle regole della comunità. E' indifferente alle ammonizioni e sprezzante verso le pur numerose e gravi sanzioni disciplinari. **DDI: studenti che più volte cercati anche per offrire aiuto si sono totalmente rifiutati di attivarsi per la didattica a distanza** |

- Il voto va assegnato in presenza della maggior parte degli indicatori previsti dalla griglia.

# 18 CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito tiene conto di quanto deliberato nel febbraio 2020 dal Collegio Docenti e della successiva OM 11/2020 (punto che si può integrare ) .
Laddove il Collegio docenti ha indicato di tener in conto crediti scolastici ha anche definito ciò che ritiene criterio di attribuzione del punto più alto della banda (è sufficiente ce ne sia uno):

- media uguale o superiore a 0,5
- comportamento pari almeno a 9/10
- partecipazione a competizioni e particolari proposte scolastiche con esiti apprezzabili (partecipazioni a bandi con esito positivo, partecipazioni a gare/campionati studenteschi con esito positivo, cioè con premi o riconoscimenti pubblici t-tep ecc.)

TABELLA:

| **Attribuzione del punto più alto della banda** | **Attribuzione del punto più basso della banda** |
|---|---|
| Classe 3ª | Classe 3ª |
| • studenti promossi a giugno con votazioni totalmente positive<br>• studenti promossi a giugno con votazioni totalmente positive e con tutti i PAI, assegnati allo scrutinio 2019-2020, risolti positivamente<br>• Studenti con giudizio sospeso, e risultati a settembre totalmente positivi, con tutti i PAI, assegnati allo scrutinio 2019-2020, risolti positivamente e con un credito scolastico che il consiglio classe intende valorizzare | • studenti promossi a giugno, o dopo il recupero di giudizio sospeso, ma con PAI assegnati allo scrutinio 2019-2020 non risolti<br>• studenti che hanno avuto il giudizio sospeso a giugno, quindi promossi dopo le prove , risolto con promozione a maggioranza<br>• studenti che hanno avuto il giudizio sospeso a giugno, risolto con promozione all' unanimità e senza altri crediti che il consiglio possa valorizzare |
| Classe 4^ | Classe 4^ |
| Reintegro di 1 punto dei crediti del 3^ anno | Non reintegro di 1 punto dei crediti del 3^ anno |
| In caso di media inferiore a 6/10, avvenuto recupero di tutti i Pai assegnati | In caso di media inferiore a 6/10, non avvenuto recupero di tutti i Pai assegnati |

| | |
|---|---|
| In caso di media uguale o superiore a 6/10 se un Pai assegnato e recuperato , o un Pai su due recuperato, o 2/3 dei PAI assegnati recuperati | In caso di media uguale o superiore a 6/10 non reintegro se non si sono verificate le condizioni di recupero indicate per il reintegro |
| Punto più alto della banda | Punto più basso della banda |
| studenti promossi a giugno con votazioni totalmente positive<br>• Studenti con giudizio sospeso, e risultati a settembre totalmente positivi, e con un credito scolastico che il consiglio classe intende valorizzare | studenti che hanno avuto il giudizio sospeso a giugno, quindi promossi dopo le prove , risolto con promozione a maggioranza<br>• studenti che hanno avuto il giudizio sospeso a giugno, risolto con promozione all' unanimità e senza altri crediti che il consiglio possa valorizzare |
| Classe 5ª | Classe 5ª |
| Reintegro di 1 punto dei crediti del 4^ anno | Non reintegro di 1 punto dei crediti del 4^ anno |
| In caso di media inferiore a 6/10, avvenuto recupero di tutti i Pai assegnati | In caso di media inferiore a 6/10, non avvenuto recupero di tutti i Pai assegnati |
| In caso di media uguale o superiore a 6/10 se un Pai assegnato e recuperato , o un Pai su due recuperato, o 2/3 dei PAI assegnati recuperati | In caso di media uguale o superiore a 6/10 non reintegro se non si sono verificate le condizioni di recupero indicate per il reintegro. |
| Punto più alto della banda | Punto più basso della banda |
| • studenti ammessi all'esame di Stato con votazione di 6/10 in tutte le discipline<br>studenti ammessi all'esame di Stato con votazione di 6/10, con qualche fragilità, ma in possesso di un credito scolastico che il Consiglio di classe intende valorizzare | • studenti ammessi all'esame di Stato con una disciplina con votazione inferiore a 6/10 e senza crediti scolastici |

| MATERIA | DOCENTE | Il consiglio di classe in data 15 Maggio 2021 approva, il presente documento per l'Esame di Stato. |
|---|---|---|
| | | **VISTARE PER PRESA VISIONE** **VISTO E CONFERMATO** |
| Italiano e Storia | Vincenzo G. Posimo | |
| Lingua Inglese | Raffaella Pisanti | |
| Diritto ed Economia | Giuseppe Pizzinga | |
| Matematica | Emanuela Barone | |
| Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione Dei Mezzi Di Trasporto | Vincenzo Ritrovato<br>Dora Dottore | |
| Tecnologie Meccaniche E Applicazioni | Fabio De Lucia<br>Dora Dottore | |
| Tecnologie Elettriche , Elettroniche e Applicazioni | Andrea Marchini | |
| Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni | Francesco Marafioti | |
| Scienze Motorie | Enrica Casadei | |
| Religione | Gianraimondo Farina | |
| Sostegno | Salvo Andò | |
| Sostegno | Emilio Ferrante | |

Monza, 15 maggio 2021

LA DIRIGENTE

Valentina Soncini