



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

45.565,24 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S. "ENZO ANSELMO FERRARI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MBIS10400L

Città

MONZA

Provincia

MONZA E DELLA BRIANZA

Legale Rappresentante

Nome

VALENTINA

Cognome

SONCINI

Codice fiscale

SNCVNT64T48F205N

Email

MBIS10400L@ISTRUZIONE.IT

Telefono

0392003476

Referente del progetto

Nome

SALVATORE

Cognome

MILAZZO

Codice Fiscale

MLZSVT83E21G580E

Email

salvatoremilazzo@iisenzoferrarimonza.edu.it

Telefono

3290235378

Informazioni progetto

Codice CUP

I54D23002960006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-41459

Titolo progetto

FUTURE SKILLS

Descrizione progetto

"Future Skills" è il titolo dato al nostro progetto e sta a indicare la centralità di quelle competenze trasversali e diffuse che segneranno sempre di più il futuro prossimo delle persone, giovani e adulti. Il titolo sintetizza anche l'obiettivo, il contenuto, i desiderata dai quali questo ha preso forma. Grazie a una indagine iniziale, si è infatti potuto raccogliere da tutto il personale sia le esigenze di formazione, sia il desiderio di aggiornamento. Una recente occasione di formazione sull'intelligenza artificiale rivolta a tutto il Collegio Docenti ha confermato l'interesse diffuso rispetto a questi nuovi linguaggi e la disponibilità ad apprendere nuove metodologie della cosiddetta "transizione digitale" e si è confermato il grande interesse per il nucleo tematico dell'intelligenza artificiale, con le sue applicazioni didattiche e le sue implicazioni etiche. Pertanto in fase di progettazione sono stati presi in considerazione diversi percorsi di formazione di enti formatori qualificati per scegliere i corsi più adeguati sia alle esigenze formative dei docenti, sia alle caratteristiche della nostra offerta formativa e alle tipologie di percorsi individuati per gli studenti con il progetto #makethechange ideato con il PNRR Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. Un percorso è stato pensato specificatamente anche, ma non esclusivamente, per il personale amministrativo. Da queste considerazioni ha dunque preso forma il progetto di formazione articolato in cinque percorsi di formazione, otto percorsi laboratoriali e una piccola parte dedicata alla comunità di pratiche. I percorsi e i laboratori rappresentano due moduli formativi distinti, ma correlati. I temi affrontati nella parte formativa trovano poi applicazione nella parte laboratoriale. Le tematiche dei percorsi formativi saranno le seguenti: Chat GPT, il docente creativo, Coda in classe, novità audio e video nella didattica e l'ATA digitale per una azione amministrativa innovativa. Uno spazio ridotto è stato riservato alla parte definita "comunità di pratiche", senza escludere che in fase di esecuzione questa parte possa assumere maggiore peso. Per la realizzazione del progetto Future Skills ci si avvarrà presumibilmente dell'apporto di esperti esterni in grado di dare formazione aggiornata e specialistica al personale scolastico.

Data inizio progetto prevista

18/03/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	5	Compilato	27.300,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	8	Compilato	17.472,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	793,24 €	1	Completato	793,24 €

Totale richiesto per l'intervento

45.565,24 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'offerta Formativa Triennale e rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'offerta formativa dell'istituto, le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di costruzione dell'identità dell'istituzione scolastica, innalzamento della qualità della proposta formativa, valorizzazione professionale. A seguito della rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti, l'istituto, attraverso la somministrazione di un questionario, ha manifestato un interesse notevole dell'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nelle varie fasi di apprendimento e rivolto principalmente alla didattica nei diversi contesti a partire da quello etico ed educativo. Sono previsti ulteriormente: approfondimenti laboratoriali declinati ai vari indirizzi presenti nel nostro istituto potranno garantire l'utilizzo di tali tecnologie anche attraverso strumenti di realtà aumentata e realtà virtuale che potranno arricchire i percorsi proposti in un'ottica di innovazione; percorsi rivolti all'utilizzo di metodologie didattiche innovative e organizzazione di gruppi di lavoro per approfondimenti e apprendimenti cooperativi; percorsi di formazione rivolti al personale amministrativo, focalizzando gli applicativi per l'ufficio ai fini di aumentare la produttività anche in ambito amministrativo.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersecurity utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo

- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione si concentra soprattutto su percorsi formativi ai quali sono collegati i laboratori a tema. Il piano di formazione risulta così articolato: 1. Proposte percorsi formativi sulla transizione digitale ChatGPT e Docenza Questo corso rappresenta lo stato dell'arte riguardo alla formazione su Chat GPT e Docenza e quindi su come implementare ChatGPT nel contesto educativo. Il corso è progettato per dotare i docenti delle competenze e delle conoscenze necessarie per implementare con successo tecnologie IA, come ChatGPT, nell'ambito educativo con applicazioni quali il tutoring 24/7, la correzione automatica dei compiti, la creazione di nuove attività didattiche, e la simulazione di casi e situazioni. Il corso affronta questioni importanti come la privacy, i bias e l'equilibrio tra l'insegnamento umano e l'assistenza IA. I partecipanti saranno preparati a diventare innovatori nel campo dell'educazione, utilizzando ChatGPT come strumento di supporto all'insegnamento. Al termine del corso, i docenti avranno una solida comprensione di Chat GPT e delle sue applicazioni nell'insegnamento, e saranno capaci di implementare strategie efficaci per utilizzare l'IA come strumento di supporto all'insegnamento Il Docente Creativo Questo programma si concentra sull'integrazione di strumenti digitali, app e approcci tecnologici nelle pratiche didattiche. I partecipanti esploreranno strategie per rendere le lezioni più coinvolgenti e usciranno con un set di risorse pratiche. Coda in classe Il corso "Coda" in classe intende rivoluzionare l'insegnamento con documenti dinamici e collaborazione interattiva, mira ad innovare l'approccio didattico attraverso l'integrazione di Coda, una piattaforma avanzata per la creazione di documenti interattivi. Questo corso si propone di fornire agli insegnanti gli strumenti e le conoscenze necessarie per utilizzare Coda nella didattica quotidiana, favorendo un insegnamento più interattivo, collaborativo e adattato alle esigenze individuali degli studenti. Attraverso un mix di lezioni teoriche e attività laboratoriali, il corso esplorerà le potenzialità di Coda, enfatizzando la sua capacità di trasformare i materiali didattici tradizionali in risorse dinamiche, personalizzabili e facilmente condivisibili. I partecipanti impareranno a creare lezioni innovative, materiali educativi interattivi e a gestire processi di valutazione e feedback in modo efficace ed efficiente. Il corso intende anche stimolare il pensiero critico e la capacità di problem solving degli insegnanti, incoraggiando la creazione di documenti che facilitino l'apprendimento attivo, collaborativo e coinvolgente per gli studenti. Video e Audio nell'educazione Il progetto "Video e Audio nell'Educazione", è progettato per educatori che cercano di sfruttare il potere dei multimedia nell'insegnamento per rivoluzionare le loro metodologie di insegnamento. Coprendo competenze essenziali, dalla creazione di registrazioni schermo coinvolgenti alla realizzazione di lezioni audio impattanti e all'istituzione di un canale YouTube personalizzato, questo corso enfatizza approcci pratici e tecnologici. L'ATA Digitale: Il laboratorio formativo "L'ATA Digitale: Efficienza e Innovazione nell'Amministrazione Scolastica" è stato concepito per rispondere alle crescenti esigenze del personale ATA nel contesto dell'innovazione digitale e della trasformazione delle scuole. Al termine del laboratorio formativo, i partecipanti avranno acquisito le conoscenze e le competenze necessarie per navigare efficacemente nel panorama digitale della scuola e saranno in grado di implementare le competenze acquisite per migliorare la gestione amministrativa della loro istituzione, promuovendo un ambiente di lavoro più efficiente, sicuro e conforme alle normative vigenti. 2. Laboratori di formazione sul campo: questi laboratori saranno impostati come continuazione e approfondimento dei temi affrontati nella parte formativa.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

L'istituto intende avvalersi della collaborazione di enti di formazione esterni per lo svolgimento dei percorsi formativi.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Comunità di pratiche per l'apprendimento: tale sezione verrà dedicata a particolari gruppi di lavoro da individuare in coerenza con il progetto.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

27.300,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
40

Importo totale (numero edizioni)
17.472,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	23.33	793,24 €
				Importo totale attività	793,22 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	58	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.