



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

212.360,01 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.I.S. "ENZO ANSELMO FERRARI"

Codice meccanografico

MBIS10400L

Città

MONZA

Provincia

MONZA E DELLA BRIANZA

Legale Rappresentante

Nome

Valentina

Cognome

Soncini

Codice fiscale

SNCVNT64T48F205N

Email

dirigente@iisenzoferarimonza.edu.it

Telefono

3398324439

Referente del progetto

Nome

Anna Maria

Cognome

Priola

Email

anna.priola@iisenzoferrarimonza.edu.it

Telefono

3477270512

Informazioni progetto

Codice CUP

I54D22003610006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-24857

Titolo progetto

INSIEME FINO ALLA META

Descrizione progetto

Il nostro Istituto vive su più linee di confine: mondo della scuola – mondo del lavoro; formazione regionale professionale – percorsi di studio fino al diploma; utenza italiana e utenza di nuovo ingresso in Italia; studenti motivati – studenti che sfiorano la condizione di giovani neet; studenti con bisogni educativi specifici; studenti con famiglie molto problematiche e già seguite dai servizi sociali e studenti con situazioni familiari positive. Queste linee si incrociano nell'IIS Ferrari, istituto professionale con tre indirizzi e un ITIS, con corsi diurni e serali, sede delle attività del CPIA di Monza, in forte relazione con il tessuto socio economico del territorio, collocata in un quartiere periferico della città di Monza ad alta densità di popolazione non italiana. La nostra ordinaria attività didattico-educativa è per questo normalmente sollecitata a sviluppare un'azione formativa inclusiva, con l'attenzione ad arginare il rischio permanente di dispersione scolastica. La particolare situazione ha reso necessario nel tempo la ricerca di alleanze educative con soggetti del territorio: Terzo Settore, Cooperative sociali, Comune – Settore scuola e servizi sociali, altre scuole dei territori periferici di Monza, utenti del CPIA. Con i finanziamenti per le azioni di prevenzione e contro la dispersione scolastica del PNRR la scuola intende sia rinforzare percorsi già in essere di collegamento tra livelli di scuola e tra l'istituzione scolastica ed altri enti del territorio, sia aprire nuove vie in particolare nelle attività di collegamento/comunicazione tra scuole secondarie di primo grado e la nostra scuola secondaria di secondo grado con un'azione anche informativa verso le famiglie del territorio. Avere questo target di riferimento significa attivare nuove strategie anche multilinguistiche al fine di innalzare il livello di comprensione dei genitori in vista della cura educativa dei figli. Le linee di rinforzo educativo, motivazionale e didattico con questo progetto intendono svilupparsi in più direzioni: - Supporto diffuso a studenti sia nel biennio che nel triennio a rischio abbandono (mentoring e altre forme di supporto). - Orientamento in ingresso con azioni da pianificare con altri istituti comprensivi del territorio e con agenti del Terzo settore che hanno tradizionalmente competenza della specificità dei problemi dei ragazzi del luogo (0-17 anni). - Coinvolgimento di famiglie italiane e straniere in percorsi di informazione e orientamento. - Individuazione per tempo e rinforzo degli studenti esposti alla dispersione implicita per arginare l'insuccesso scolastico che si verifica soprattutto entro il primo biennio (0-17 anni) (rinforzo delle competenze di base e percorsi laboratoriali co-curricolari). - Accompagnamento verso il diploma di coloro che hanno abbandonato da uno fino a tre anni gli studi nella loro fase terminale e la cura del segmento che potrebbe meglio collegare la formazione degli adulti erogata dal primo livello del CPIA e i nostri percorsi scolastici che conducono al diploma (diurni o serali) (Azioni con studenti da 15 a 29 anni – percorsi di mentoring e rinforzo delle competenze di base). Questi diversi tipi di utenza potranno essere intercettati e accompagnati sfruttando le quattro diverse attività previste dal progetto, con l'intento di far ripartire un percorso scolastico più metodico, meglio orientato, volto al successo formativo.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Comune di Monza	00728830969	02030880153	Collaborazione alla riuscita del progetto in sinergia con i diversi attori nel territorio
CPIA MONZA BRIANZA		94630340159	Azione di recupero e orientamento per studenti nella fascia 15-29 anni in particolare sinergia con il nostro corso serale

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	910,00 €	71	Compilato	64.610,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.843,00 €	11	Compilato	42.273,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	19	Compilato	21.014,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		7.147,00 €	6	Compilato	42.882,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	41.581,01 €	1	Completato	41.581,01 €

Totale richiesto per l'intervento

212.360,01 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Per l'istituto Ferrari, la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica è da sempre una "mission", una politica tesa al sostegno e al supporto degli studenti in un ambiente di apprendimento positivo e inclusivo che li incoraggi alla partecipazione attiva alle lezioni e allo sviluppo delle potenzialità. Dall'analisi svolte nel RAV e nel PTOF, la popolazione studentesca dell'istituto si caratterizza per l'eterogeneità della provenienza, per il contesto socio-culturale medio-basso delle famiglie e per una crescente percentuale di alunni stranieri e con Bisogni Educativi Speciali (22% su pop. scolastica). L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è molto più alta rispetto ai dati della Lombardia, del Nord-Ovest e dell'Italia e quella degli allievi con cittadinanza non italiana al professionale (18,5%) è in aumento e in ogni caso più alta del dato nazionale (13,5%). Con un dato diverso (11,1%) la situazione è analoga nel tecnico. Queste condizioni determinano una scarsa partecipazione dei genitori alla vita della scuola; la condizione economica delle famiglie spesso porta gli studenti a non partecipare ad attività che richiedono un contributo aggiuntivo. Di questo si deve tenere conto nel programmare interventi. In questo contesto i docenti, pur se in alta percentuale precari, diventano spesso figure di riferimento. Il 42% degli alunni iscritti al professionale e il 21 % degli studenti dell'ITIS hanno votazione 6/10 in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado e solo in percentuale minoritaria si rilevano studenti con medie di 8/10 e 9/10 (maggiormente nel corso ITIS). Le classi prime dell'Istituto partono con una percentuale alta di alunni con giudizio gravemente insufficiente nei test di ingresso di matematica, italiano ed inglese. Gli esiti delle prove standard nazionali, non negative per gli indirizzi professionali, permettono un monitoraggio attento della situazione di queste discipline e l'emersione della dispersione implicita. Alla luce di queste precisazioni, l'istituto ha come obiettivo quello di migliorare gradualmente i propri risultati, soprattutto all'ITIS, attraverso azioni mirate a fronteggiare la dispersione e promuovere il successo formativo degli studenti. In questa cornice, una particolare attenzione merita il corso serale che è frequentato da un'utenza diversificata per età, background culturale e competenze: essere studenti lavoratori, talvolta in condizioni precarie, mette a rischio i tempi di studio e di preparazione, tanto da determinare minori successi formativi ed è proprio per queste ragioni che è sempre più stretta la relazione tra il corso serale e il CPIA Monza e Brianza primo livello. L'istituto vuole offrire a chi termina l'obbligo scolastico (primo livello) l'opportunità di continuare nel secondo livello per ottenere un migliore inserimento nel mondo che li circonda in qualità di cittadini attivi e consapevoli. Tutto ciò si coniuga con la tradizionale vocazione all'inclusione dell'Istituto che si realizza nella particolare cura per i soggetti con Bisogni Educativi Speciali (situazioni familiari, sociali, culturali, disturbi di apprendimento, disabilità...) e attraverso percorsi individualizzati e personalizzati con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore in un sistema di orientamento volto a favorire il diritto allo studio di tutti e a far conseguire il successo scolastico.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Rete dei serali CPIA MONZA. IC Koinè, IC Bonatti

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Tavolo sistemico sulla dispersione scolastica: creazione di un tavolo specifico sulla tematica della dispersione scolastica e contrasto alla povertà educativa con l'obiettivo di co-progettare e cooperare con la comunità locale. Il tavolo sviluppa e valorizza le sinergie tra risorse territoriali e istituzionali (scuola, enti del terzo settore, enti pubblici, associazioni sportive e territoriali, genitori, ecc.). La creazione del tavolo sistemico prevede l'attivazione della comunità educante per generare empowerment e soluzioni sostenibili e concrete a problemi e bisogni emergenti. Per il coinvolgimento della Comunità locale si prevede l'attivazione di un Community Organizer in grado di intercettare la comunità locale per raccogliere i bisogni sociali, creare alleanze e co-costruire strategie condivise. In questa direzione è già stato stipulato un partenariato con il Comune e si intende valorizzare la rete di contatti e di collaborazioni che la scuola già ha in essere. Le collaborazioni si indirizzano verso una rete di soggetti che possono offrire per la riuscita del progetto diverse competenze: azioni concertate per l'informazione delle famiglie, interventi di mediazione culturale, azioni definite dalle competenze richieste dal progetto, azioni in sinergia con il tessuto socio economico.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
MBCT705008	CPPIA MONZA BRIANZA - SEDE DI MONZA

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Programma di peer tutor rivolto a genitori avente come obiettivo il sostegno degli alunni rafforzando legami tra famiglie, scuola e comunità, valorizzando le competenze genitoriali in grado di favorire apprendimenti e promuovere la programmazione di attività preventive in ambito scolastico, in un'ottica di riduzione dei fattori di rischio e sviluppo di dispersione scolastica. Azioni e interventi mirati a sostenere, rafforzare e sviluppare le capacità genitoriali e educative delle famiglie, con particolare attenzione a quelle più fragili e in difficoltà, in un'ottica di empowerment e valorizzazione delle risorse presenti. L'approccio metodologico sarà orientato alla partecipazione attiva e al protagonismo dei genitori stessi, attraverso percorsi "laboratoriali" che, grazie a condivisione di vissuti e saperi, creino i presupposti per una crescita culturale dei singoli e lo sviluppo di reti locali favorendo una maggiore solidarietà e coesione sociale a livello comunitario.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base

- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività si indirizzano a diverse tipologie di destinatari, da curare tramite una sinergia tra diversi soggetti (scuola, cooperative, terzo settore): Percorsi di mentoring per due tipi di utenze a) Attività rivolte a una utenza molto fragile, già in abbandono scolastico, di studenti della fascia di età fino ai 17anni. L'azione si suddivide in quattro fasi: I) Ricognizione ed aggancio dei potenziali utenti attraverso l'attivazione dei partner progettuali e della rete territoriale. II) Profilazione individuale attraverso un colloquio con il minore (cura psicopedagogica) III) Percorsi individualizzati di attivazione del potenziale latente e di incremento delle skills socio-relazionali ed emotive. Sottoscrizione di un patto educativo tra minore, famiglia e insegnanti di riferimento. IV) Verifica degli interventi b) Attività di recupero di utenza fragile di studenti di età tra i 15 e i 29 anni non giunta al diploma, in abbandono scolastico da non più di tre anni per i quali prevedere percorsi di mentoring e azioni di recupero delle competenze di base per giungere al diploma. Percorsi di consolidamento delle competenze di base: Azioni di rinforzo dei saperi per recuperare la dispersione implicita degli studenti soprattutto del biennio. Tali percorsi potranno anche essere indirizzati a chi da un abbandono riprende un cammino di scuola. Le discipline coinvolte potranno essere quelle dei nostri curricula. La programmazione di tali interventi dovrà avvenire in sinergia con i dipartimenti disciplinari e gli esperti impiegati in tali attività, per favorire una valorizzazione degli esiti nel percorso scolastico. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: Attività da promuovere con realtà esperte presenti nel territorio prettamente pratiche caratterizzate dal "fare in gruppo", in grado di incrementare le soft skill comunicative e relazionali dei giovani per promuovere una maggiore capacità di essere propositivi, reattivi e inclusi nel contesto scolastico e facilitarne l'apprendimento di materie curricolari. Nel dettaglio le attività prevedono (a titolo esemplificativo) giochi di ruolo a tema e di espressione dei vissuti emotivi, attività sportive. Percorsi di orientamento e informazione che raggiunge gli studenti tramite azioni rivolte alle famiglie, grazie a un'azione di rete con il territorio e l'intervento anche di mediatori culturali.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team per la prevenzione sarà composto da insegnanti dell'Istituto Scolastico, Referenti del Terzo Settore, Referenti Istruzione del Comune di Monza, Referenti dei Servizi Sociali territoriali. Il team di lavoro parte dall'osservazione dei dati territoriali e delle attività locali per coglierne la consistenza numerica e la tipologia di abbandono e dispersione scolastica in un'ottica di costruzione di buone prassi educative ed interventi mirati sulla tematica della dispersione scolastica. Questa realtà dovrà essere costantemente monitorata per indirizzare in itinere i tipi di intervento da potenziare rispetto all'iniziale progettazione. Monitoraggio costante e continuativo delle azioni progettuali. Fasi di lavoro: In una prima fase (Marzo) va costituito il gruppo di lavoro (Team) con individuazione e assegnazione degli incarichi anche tramite bandi per giungere a soggetti con i quali stipulare accordi o convenzioni. Il team procederà con una analisi dei dati a fronte dei quali organizzare gli interventi previsti dal PNRR (Aprile). Aprile/Maggio: individuare le risorse interne (Tramite delibere collegiali o avvisi esperti interni) e definire bandi per individuare esperti esterni (cooperative, enti del terzo settore). Maggio: azione pubblicitaria verso il territorio e all'utenza della scuola. Avvio degli interventi da Maggio / Giugno 2023. L'azione del Team dovrà essere via via precisata in relazione ai dati di cui si verrà in possesso e agli interventi che riscuoteranno maggiore efficacia.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	910,00 €

Numero di edizioni dell'attività

71

Numero di partecipanti complessivi alle attività

71

Importo totale (numero edizioni)

64.610,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	75	525,00 €
				Importo totale attività	3.843,00 €

Numero di edizioni dell'attività

11

Numero di partecipanti complessivi alle attività

55

Importo totale (numero edizioni)

42.273,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
19	95	21.014,00 €			

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.808,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	117	819,00 €
				Importo totale attività	7.147,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
6	54	42.882,00 €			

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1222.97	41.580,98 €
				Importo totale attività	41.580,98 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	256	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	256	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.